

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ ПГО
«Детский сад № 63»
О.А. Коростелёва
Приказ от 31.08.2021 №138/Д



Положение

о работе с одарёнными детьми

**в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
Полевского городского округа «Детский сад №63 комбинированного вида».**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в ДОУ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 16 апреля 2022 года (ст.77), постановление Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития» с изменениями на 18 сентября 2021 года, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Полевского городского округа «Детский сад №63 комбинированного вида» (далее- ДОУ).

1.2. Данное Положение определяет содержание работы с одаренными воспитанниками, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка, в том числе и ребенка с ОВЗ и инвалидностью, (далее - одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению, самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных воспитанников, имеющих особо выдающиеся достижения в разных областях и сферах жизнедеятельности. Работа с одаренными детьми ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей.

1.3. Актуальность настоящего Положения заключается в необходимости поддержки прав одаренных детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности. Одним из результатов реализации работы с одаренными воспитанниками в ДОУ является увеличение участия талантливых детей в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах.

1.4. *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

1.5. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Одаренные дети имеют:

- более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности проявления;
- доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

1.6. Целью работы с одаренными воспитанниками является создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе и детей с ОВЗ и инвалидностью, в условиях дошкольного образовательного учреждения, а также создание благоприятных условий для реализации

имеющегося потенциала детей путем объединения усилий педагогов, родителей, руководителей ДОУ.

1.7. Для достижения цели поставлены следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности воспитанников;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных воспитанников;
- работа воспитателей по индивидуальным маршрутам;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в образовательной и свободной деятельности детей;
- организация разнообразных видов самостоятельной деятельности детей;
- поощрение воспитанников и педагогов за достигнутые результаты.

1.8. Работа с одаренными детьми проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.

1.9. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2. Принципы работы с одаренными детьми и участники её реализации

2.1. В основу работы с одаренными воспитанниками входят следующие принципы:

- принцип расширения образовательного пространства;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей воспитанников;
- принцип добровольности;
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

2.2. Участниками реализации данного Положения являются:

- администрация дошкольного образовательного учреждения (заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель);
- воспитатели;
- специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);
- воспитанники;
- родители (законные представители) воспитанников.

2.3. Формы проведения мониторинга реализации данного Положения:

- конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д. (в соответствии с планом работы);
- проектная деятельность воспитанников, совместно с воспитателями и родителями (законными представителями);
- творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми;
- тематический контроль (в соответствии с годовым планом работы ДОУ).

2.4. Формы мониторинга работы с одаренными детьми в детском саду:

Формы	Периодичность
Конкурсы, выставки, викторины, турниры, интеллектуальные марафоны и т.д.	По годовому плану
Проектная деятельность воспитанников совместно с воспитателями и родителями	По годовому плану

(законными представителями)	
Творческие отчеты воспитателей из опыта работы с одаренными детьми	1 раз в год, итоговый педсовет
Тематический контроль	По годовому плану

3. Основные направления работы ДОУ по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых воспитанников

3.1. Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных воспитанников:

- создание условий для выявления одаренных воспитанников через непрерывную систему конкурсных мероприятий для воспитанников разного возраста;
- создание информационных данных по одаренным воспитанникам;
- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме.

3.2. Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках системы образования в ДОУ для работы с одаренными воспитанниками:

- организация конкурсов, олимпиад, фестивалей и др. между дошкольными образовательными учреждениями;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- активное использование интернет-технологий в организации работы с одаренными воспитанниками;
- развитие проектной деятельности воспитанников;
- подготовке материалов для сайта ДОУ;
- привлечение родительской общественности к работе с одаренными детьми.

3.3. Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых воспитанников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одарёнными воспитанниками;
- создание условий для проявления способностей, одарённости, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.).

3.4. Повышение квалификации педагогических кадров в сфере работы с одаренными воспитанниками: организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка.

3.5. Помощь одаренным детям в самореализации их творческой направленности:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное образование;
- организация в ДОУ дополнительного образования;
- организация проектной деятельности с воспитанниками;
- организация и участие воспитанников в конкурсном и фестивальном движении.

3.6. Работа с родителями (законными представителями) одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей (законных представителей);
- поддержка и поощрение родителей (законных представителей) одаренных детей в ДОУ.

3.7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных воспитанников:

- педагогические консультации для родителей (законных представителей) и педагогов;
- помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных воспитанников;
- проведение для одаренных воспитанников мероприятий, направленных на развитие их личности, социально-психологическую адаптацию.

3.8. Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, фестивали, выставки;

- проведение сравнительного анализа результатов участия одаренных воспитанников в конкурсах.

3.9. Система стимулирования воспитанников и педагогических сотрудников, работающих с одаренными детьми:

- для педагогов: награждение денежными премиями, благодарностями, грамотами, участие в творческих конкурсах профессионального мастерства, размещением информации об успехах и достижениях воспитанников на сайте ДОУ и интернет;
- одаренные дети: награждение благодарственными письмами, почетным грамотами, награждение подарками, размещением фотографий на стенде внутри дошкольного образовательного учреждения, обеспечение участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня, размещение информации об успехах и достижениях на сайте ДОУ.

3.10. Привлечение социальных партнеров к поддержке одаренных детей:

- взаимодействие с родительской общественностью;
- взаимодействие с организациями дополнительного образования, спортивными сооружениями, управлением культуры ПГО и др..

4. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными воспитанниками

4.1. Работа с одаренными воспитанниками начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в ДОУ.

4.2. Формы работы с одаренными воспитанниками:

- конкурсы – выставки детского творчества различной тематики;
- музыкальные праздники, досуги;
- спортивные соревнования;
- викторины, интеллектуальные игры и др.

4.3. В функциональные обязанности заведующего дошкольным образовательным учреждением входит:

- планирование в годовом плане работы детского сада отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением воспитанниками в образовательной деятельности;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными воспитанниками.

4.2. Функции заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с отбором и планирование в годовом плане работы ДОУ мероприятий по работе с одаренными детьми и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанные с реализацией данного Положения организация и проведение семинаров по работе с одаренными детьми;
- подбор диагностических материалов по выявлению одаренных воспитанников;
- помощь в разработке индивидуальных маршрутов для одаренных детей;
- сбор информационных данных по одаренным детям;
- оформление нормативной документации;
- планирование, участие в организации смотров конкурсов, выставок, турниров, интеллектуальных марафонов и т. п.

4.3. Функции старшего воспитателя:

- планирование в годовом плане работы ДОУ отдельных мероприятий по работе с одаренными воспитанниками и осуществление контроля его выполнения участниками образовательной деятельности;
- регулирование и коррекция образовательной деятельности, связанной с реализацией данного Положения;

- руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными воспитанниками;
- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными воспитанниками;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых воспитанников;
- сбор информационных данных по одарённым детям;
- подбор диагностических материалов для выявления одарённых воспитанников;
- сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме;
- подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными воспитанниками;
- определение критериев эффективности работы;
- оформление материалов по работе с одарёнными воспитанниками на стенде в методическом кабинете;
- размещение информации о результатах и достижениях воспитанников и педагогов на сайте ДОУ.

4.4. Функции педагогов:

- выявление одаренных воспитанников;
- мониторинг развития одаренных воспитанников производится через анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.), наблюдение педагогов за воспитанниками в образовательной деятельности и анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными воспитанниками, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными воспитанниками;
- подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам;
- оформление своего опыта работы с одаренными воспитанниками в виде творческого отчета для предъявления на Педсовете;
- создание картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей (законных представителей) одаренных воспитанников по вопросам развития способности их детей.

4.5. Функции узких специалистов:

- выявление одаренных детей;
- заполнение индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей (сводной таблицы по видам (областям) одаренности воспитанников), используя данные своих диагностик и наблюдений, педагогов, родителей (законных представителей);
- планирование работы с учетом реализации способностей одаренными воспитанниками;
- предоставление необходимой информации заведующему, ответственному за работу с одаренными воспитанниками.

5. Направления работы с одарёнными воспитанниками

5.1. Работа с воспитанниками:

- работа с одарёнными воспитанниками проводится в форме дополнительных занятий, участия в конкурсах, концертах, выставках, праздниках, создания продуктов детского творчества, викторин, спортивных соревнований;
- работа с воспитанниками, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и развивающих технологии, использование исследовательского и проектного метода, нетрадиционных техник, творческих заданий.

5.2. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми;
- работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микрогруппах), индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

5.3. Работа с родителями (законными представителями):

- работа с родителями (законными представителями) одарённых воспитанников проводится в форме консультаций, бесед, отчётных мероприятий, наглядной информации по данному направлению, анкетирования, совместного участия в конкурсах;
- за данное направление ответственность несут заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, воспитатели.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о работе с одаренными воспитанниками в ДООУ является локальным, нормативным актом, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Данное Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Индивидуальный образовательный маршрут
для воспитанника с признаками одаренности на 20__/20__ учебный год**

Основные сведения о ребенке

Фамилия

Имя

Дата рождения

Адрес

Основания для создания индивидуального маршрута:

Реализация индивидуальных способностей ребенка: _____
(указать каких)

Наличие достижений (перечислить):

Социальная характеристика семьи.

Мать –

Отец –

Степень участия в воспитании –

Условия проживания, условия быта –

Запрос родителей

Возможные риски

Группа сопровождения

Родители:

Педагоги:

Тьютор сопровождения ИОМ

I Целевой раздел

Принципы реализации индивидуального образовательного маршрута

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанника.
- Принцип индивидуализации. Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности ребёнка.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренного воспитанника на разных возрастных этапах.

- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

Долгосрочная цель сопровождения

Формирование у ребёнка успешности, креативности в разных видах деятельности. Повышение самооценки, уверенности в своих силах.

Основная цель на текущий период в направлении развития на 20__ /20__ уч.год:

Дальнейшее развитие творческих способностей ребенка.

1. Разработать совместно с семьей план психолого-педагогического сопровождения для выявления перспектив развития способностей одаренного ребенка на период с _____ по _____.
2. Активизировать интеллектуальные и творческие способности ребенка;
3. Поддерживать высокую познавательную активность ребенка;
4. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.

Задачи:

- Разработать совместно с семьей план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей мальчика и поддержки его сильных сторон личности.
- Развивать творческие способности ребёнка в художественной деятельности.
- Повысить самооценку, уверенность в себе.

Краткая характеристика ребенка

Ожидаемый результат:

К концу года ребёнок должен уметь:

Используемые технологии и методики.

Педагогический мониторинг.

- Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - диагностическое обследование;

- Построение маршрута с ориентированием на зону актуального развития ребёнка;
- Подбор методик, определение методов и приёмов работы;
- Подбор индивидуальных заданий;
- Связь с родителями и педагогами;
- Корректировка задач, методов работы с ребёнком.
- Итоговая диагностика.

Формы работы с одаренными детьми:

- подгрупповые занятия,
- творческие задания;
- работа по индивидуальным маршрутам;
- участие в мероприятиях ДООУ, города, очных и дистанционных конкурсах.

II Содержательный раздел

Содержание работы	Форма работы	Сроки	Ответственный
1. Диагностический этап			
Диагностика развития	Наблюдения Тесты Диагностики		Педагоги
2. Информационный этап			
Информирование о результатах диагностических исследований	Индивидуальные беседы, консультации		Педагоги
<p>Психолого-педагогическое просвещение родителей и воспитателей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Создание портфолио успеха ребенка с признаками одаренности». 2. «Таланты разные нужны, способности нам все важны. Поддержка и развитие одаренного ребенка». 	<p>консультация</p> <p>семинар-практикум</p>		Педагог-психолог

3. Подготовительный этап			
Создание условий для развития способностей: - наполнение предметно-развивающей среды; - разработка дидактического материала, обогащение центров материалами и пособиями; - организация участия в конкурсах и др. мероприятиях	Совместная деятельность		Педагоги
Оформление и пополнение портфолио			Педагоги
Создание индивидуальных условий для развития способностей ребенка в домашних условиях			Родители
4. Развивающий этап			
Работа по индивидуальному календарно-тематическому плану	Развивающая деятельность		Педагоги
Участие в мероприятиях, конкурсах, проектной деятельности	Творческая мастерская		Воспитанник в сопровождении педагога
Поддержание интереса			

ребёнка, поощрение.			
Психолого– педагогическое просвещение родителей: «Одаренный малыш или как развить в ребенке талант». «Как научить ребенка общаться без конфликтов»	Беседы, консультации		Педагог-психолог
Работа с Портфолио успеха.			Все участники образовательных отношений

Содержание сопровождения по образовательной области.....

Перспективное планирование индивидуальной работы

Месяц	Организационно-педагогические условия (формы, способы, методы, приемы, средства)	Цель	Применение детского творчества
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования

(привлечение специалистов центров и учреждений дополнительного образования)

Учреждение	Наименование кружка (секции, студии)

III Организационный раздел

Учебный план и формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий (часов) в год	Форма проведения	Ф.И.О. педагога
Педагогическое сопровождение	1 занятие в неделю	36 занятий (учебных часов) в год	Индивидуальные занятия	
Психологическое сопровождение	По мере необходимости		Индивидуальные занятия	

Программа сотрудничества с семьей

Задачи	Мероприятия	Срок проведения и ответственный
Ознакомление родителей с результатами первичной и итоговой диагностики	Индивидуальные беседы Корректировка ИОМ	Сентябрь, май Воспитатели
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	Тематические встречи Родительские собрания	В течение года Воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, старший воспитатель

Создание условий для социализации детей в обществе	Организация праздников и досугов, посещение дополнительных образовательных услуг	В течение года Воспитатели Родители
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Консультации	Педагог-психолог

Рекомендации родителям:

Мониторинг индивидуального развития совместно с родителями

Освоение образовательной области	Ответственный	Оценка педагогом		Оценка родителями	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Показатели оценивания и условные обозначения:

- 1 – отсутствие динамики
- 2 – волнообразная динамика
- 3 – выраженная положительная динамика
- 4 – значительная положительная динамика

Вывод по итогам

сопровождения _____

Старший воспитатель: _____

Воспитатели: _____

Педагог-психолог: _____

Музыкальный руководитель: _____

Инструктор по физической культуре: _____

С результатами работы за ____/____ учебный год ознакомлен.

Родитель:

_____ (_____)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 621155870821871113599202232315231496316070162532

Владелец Коростелева Ольга Александровна

Действителен с 27.10.2022 по 27.10.2023