


ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол от 16.04.2026 №4



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МАДОУ ПМО СО
«Детский сад №63»
 О.А. Коростелева
Приказ от 16.04.2026 № 75-Д

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Полевского муниципального округа Свердловской области
«Детский сад №63 комбинированного вида»
за 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Анализ результатов деятельности	5
2.1.	Образовательная деятельность	5
2.2.	Качество подготовки воспитанников	15
2.3.	Востребованность выпускников	23
2.4.	Качество кадрового обеспечения	24
2.5.	Качество учебно-методического обеспечения	29
2.6.	Качество библиотечного и информационного обеспечения	29
2.7.	Качество материально-технического оснащения	29
2.8.	Качество системы управления учреждения	35
2.9.	Организация учебного процесса	37
2.10.	Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	39
	Общие выводы	37

Самообследование МАДОУ ПМО СО «Детский сад № 63» проведено в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63» (далее - Учреждение) за 2024 год в целях обеспечения:

- информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы;

- для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МАДОУ;

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности Учреждения за 2025 год.

Результаты самообследования за 2025 год рассмотрены на заседании педагогического совета МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63» (протокол № 4 от 16.04.2026), размещены на официальном сайте организации, направлены Учредителю в установленные сроки.

I. Общие сведения об учреждении

Год основания 1986 год

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение дошкольного образовательного учреждения Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №63 комбинированного вида» (далее - учреждение).

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63».

Руководитель Коростелева Ольга Александровна.

Юридический адрес: 623380. Свердловская область, город Полевской, ул. 2 микрорайон, дом 14;

Фактический адрес: 623380. Свердловская область, город Полевской, ул. 2 микрорайон, дом 14;

Контактная информация: телефон/факс- (34350) 2-07-26

Сайт: <http://63pol.tvoysadik.ru/>

Электронная почта: dc_63@mail.ru

Ближайшее окружение: МБОУ СОШ №20, дворовый клуб «Звезда».

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00

Лицензия Министерства общего и профессионального образования Свердловской области Серия 66 ЛО1 № 0003181 от 05.12.2011 на осуществление образовательной деятельности по указанным в Приложении № 14199 серия 66 ПО1 № 0010771 образовательным программам: Дошкольное образование и Дополнительное образование детей и взрослых.

Устав утвержден начальником ОМС Управление образованием Полевского городского округа приказом от 10.12.2024 № 351-Д.

Полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области.

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет орган местного самоуправления Управление муниципальным имуществом Полевского муниципального округа Свердловской области.

Имущество закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Учреждение находится в ведомственном подчинении главного распорядителя средств местного бюджета органа местного самоуправления Управление образованием Полевского муниципального округа Свердловской области.

Договор между Учредителем и муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №63 комбинированного вида» заключен.

Месторасположение Учредителя: 623380, город Полевской, ул. Коммунистическая, д. 23а.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» др. локальными нормативными актами.

Предметом и целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности Учреждения является реализация:

- 1) образовательной программы дошкольного образования;
- 2) адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- 3) осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования.

Организация образовательной деятельности в Учреждении регламентируется:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Учреждения

- Образовательной программой дошкольного образования

- Программой развития Учреждения и т.д.

- другими локальными нормативными актами.

Уровень образования – дошкольное образование.

Форма образования – очная.

Группы комплектуются в соответствии с уставом Учреждения и направлениями, выданными Органом местного самоуправления Управлением образования Полевского муниципального округа Свердловской области.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании разработанных Правил приема воспитанников в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Полевского муниципального округа Свердловской области «Детский сад №63 комбинированного вида», утвержденных приказом от 10.06.2025 №114-Д с изменениями от 24.11.2025 № 205-Д.

На базе Учреждения функционирует 10 групп разной направленности.

Численный состав контингента воспитанников – 142 ребенка (на 31 декабря 2025 года) в

возрасте от 1,6 до 7 (8) лет. Среди воспитанников: **73** мальчика и **69** девочек.

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении созданы все условия для реализации основных форм получения образования.

Таблица 1 Численность воспитанников и направленность групп

Количество групп	Направленность возрастной группы	Количество детей	Количество детей с ОВЗ	
			Общее количество	Из них, дети-инвалиды
1	Группа оздоровительной направленности (с 1,5-2 лет)	17	0	0
1	Группа оздоровительной направленности (с 2-3 лет)	15	1	0
1	Группа оздоровительной направленности (с 3-4 лет)	21	0	0
1	Группа комбинированной направленности (с 4-5 лет)	20	5	2
1	Группа оздоровительной направленности (с 5-6 лет)	14	1	0
1	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5-6 лет)	10	10	1
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 5-8 лет)	10	10	4
1	Группа компенсирующей направленности для детей с интеллектуальными нарушениями (с 4-6 лет)	6	6	4
1	Группа комбинированной направленности (с 6-7 лет)	19	9	1
1	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6 -7 лет)	10	10	0
10		142	52	12

II. Анализ результатов деятельности

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная программа дошкольного образования

В соответствии со ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении созданы все условия для реализации основных форм получения образования.

Таблица 2 Формы получения образования

Форма получения образования	2024 год	2025 год
Очная	156	142
Группы оздоровительной направленности	54	53
Группы комбинированной направленности	77	53
Группы компенсирующей направленности	25	36
Форма самообразования	0	0
Форма семейного образования	0	0

Вывод: в Учреждении реализуется право обучающихся на выбор формы получения образования и созданы условия для реализации указанных прав в полном объеме.

Образовательная деятельность в МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63» в 2025 году осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, режимом дня, учебным планом, системой оздоровительных мероприятий.

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ в Учреждении реализуется «Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63» (далее Программа), разработанная с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Учреждении, договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанника и СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.6 ФГОС ДО ред. от 08.11.2022). Объем, обязательной части Программы, определен не менее 60% от общего объема ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «СамоЦвет» ее объем определен не более 40% от общего. Программа «СамоЦвет» представлена в региональном реестре учебно-методических материалов, получивших одобрение по результатам общественно - профессиональной экспертизы на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО». Программа разработана в 2-х частях, создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывает специфику образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала. Программа «СамоЦвет» предоставляет педагогическим коллективам образовательных организаций, реализующих Программу данные о развитии ребенка, ориентированные на новообразования периода дошкольного возраста, ставит ясные цели и задачи образовательной деятельности, с ориентацией на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала и другие аспекты окружающей образовательную организацию среды.

В соответствии с Уставом, утвержденным 10 декабря 2024 года, Учреждение обеспечивает образование, а также присмотр и уход детей, в возрасте от 2 месяцев (при наличии условий) до 7(8) лет. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка

2.1.2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ОВЗ (АОП ДО)

В Учреждении разработаны следующие программы для детей с особыми образовательными потребностями:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
3. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
5. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с НОДА.

6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха (кохлеарной имплантацией)

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее - АОП ДО) Учреждения являются нормативно управленческим, учебно-методическим документом Учреждения. АОП ДО определяют объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Учреждении. Программы спроектированы в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО). АОП ДО отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижению детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. АОП ДО разработаны в соответствии с действующими законодательными, нормативно правовыми документами федерального и регионального уровня, локальными актами Учреждения, регулирующими его деятельность. АОП ДО разработаны как открытая система коллективного взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, родителей, воспитанников) с привлечением органов самоуправления - Совета родителей (законных представителей), что указывает на государственно - общественный характер управления Учреждением.

АОП ДО обеспечивают гуманизацию и индивидуализацию образовательной деятельности на основе:

- отбора содержания и его реализации с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ОВЗ;
- использования и совершенствования методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

АОП ДО реализуются в течение всего времени пребывания детей в Учреждении. Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в Учреждении, договором об образовании с родителями (законными представителями) воспитанника. Планирование и организация работы с детьми ОВЗ осуществляется с 7.00 до 19.00 ч (12 часов), кроме выходных и праздничных дней. Образовательная деятельность с детьми ОВЗ осуществляется на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. Цели реализации Программ: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программ:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.1.3. Воспитательная работа

С 01.09.2024 программа воспитания является частью образовательной программы Учреждения. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности «Родина» и «природа» лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности «жизнь» и «здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценности «человек», «семья», «дружба», сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценности «милосердие», «жизнь», «добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности «культура» и «красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

В ситуациях закрытия групп на карантин по ОРВИ педагоги организуют с детьми образовательный процесс в дистанционной форме. Через групповые чаты в мессенджере МАХ воспитатели посылают рекомендации для родителей в рамках тематической недели в формате памяток, видео - мастер – классов, разработанных интерактивных упражнений. Использование данной формы работы помогает не отстать детям в освоении ОП ДО, а родители должны быть в курсе того, какую тему изучают дети. Это способствует повышению значимости детско - родительского партнерства и активному взаимодействию с педагогами Учреждения.

Обязательным условием воспитательной работы Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Изучение уровня образования родителей (законных представителей), статуса семей, их социального и психологического благополучия позволяет грамотно определять приоритеты воспитательной и профилактической работы, на ранней стадии выявлять семейное неблагополучие, предупреждать неуспеваемость среди воспитанников, осуществлять изучение социального положения. В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Таблица 3. Характеристика семей воспитанников

год	Всего детей в ДОУ	Опекаемые	Из многодетных семей	Из малообеспеченных семей	Из неполных семей	Из семей, родителей которых на СВО	Из семей мигрантов (не имеют гражданства РФ)	Число семей, состоящих на учете ДОУ как СОП	Число семей, состоящих на учете ТКДНи ЗП
2024	156	3	56/36%	9/0,6%	17/11%	9/5,8%	-	-	-
2025	142	-	54/38%	2/1%	8/6%	9/6,3%	-	-	-

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних г. Полевского Учреждение формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. За 2025 год Учреждением не направлены характеристики на семьи воспитанников. Основной целью взаимодействия является: полноценное развитие личности ребенка в условиях детского сада через включение родителей в образовательную деятельность. В течение года родители (законные представители) включались в планирование, организацию образовательного процесса

В 2025 году педагоги использовали ставшие уже традиционными формы просвещения родителей (законных представителей): групповые и индивидуальные консультации, беседы, практические занятия.

Оформляются стенды по отдельным направлениям развития ребенка, информация в которых сменяется не менее 6 раз в год или по запросу родителей.

Успешно продолжается зарекомендованная форма работы с родителями «детско-родительский клуб», где родители получали информацию по различным направлениям воспитания и развития ребенка, а также активно вовлекались в образовательную деятельность.

При реализации данного направления педагоги использовали следующие формы работы:

- организация работы Совета родителей (законных представителей) групп;
- непосредственное участие родителей в проектной деятельности;
- совместные походы «Клуб выходного дня»;
- проведение мероприятий с родителями «Гость группы»;
- выполнение рекомендаций специалистов;
- проведение мастер-классов;
- родительский «Лидер-маркет»;
- участие в проведении праздников, развлечений, досугов, экскурсий, целевых прогулок;
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества;
- оказание родителями практической и финансовой помощи в обновлении материально-технической базы.

Вывод: Все мероприятия с родителями (законными представителями) проходили как в очной форме, так и с применением информационно – коммуникационных технологий. воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, 19 специалистов и родителей.

В 2025 году, как и в предыдущие годы, профилактической деятельностью в образовательной организации были охвачены все участники образовательных отношений: 31 педагог, 142 воспитанника и родители (законные представители).

С целью воспитания заботливого и уважительного отношения к окружающим, усвоения традиционных ценностей в 2025 году организована работа волонтерских отрядов.

Таблица 4. Организация работы волонтерских отрядов

Название отряда	Возраст	Руководитель отряда	Значимые мероприятия
Отряд ЮИД «Светофорчики»	7 лет	Кузина М.А. Ветошкина Т.П.	<p>Посвящение дошкольников в члены команды ЮИД.</p> <p>Всемирный день памяти жертв ДТП</p> <p>«Зимние дорожные опасности»</p> <p>«Неделя безопасности»</p> <p>Акция «Письмо водителю»</p> <p>Организация работы «Родительского патруля» в Учреждении.</p> <p>Совместные мероприятия с участием ОГИБДД МВД по г.Полевскому</p> <p>Участие в областном конкурсе «Родительский патруль»</p>
Волонтерское движение «Лучики добра»	5-7 лет	Полевая Ю.А. Круппа О,А.	<p>Акция «Подари книгу», 8 сентября - Международный день распространения грамотности.</p> <p>Акция «С открытым сердцем и добрым словом!», ко дню пожилых людей (1 октября).</p> <p>Акция «Фото с ПаПой», День отца в России (20 октября).</p> <p>Акция «Время быть вместе», посвященная Дню народного единства (4 ноября)</p> <p>Акция «Спасибо маме!», посвященная дню мамы (27 ноября «День матери»).</p> <p>Акция «МыВместе». Представление информационных плакатов, листовок, презентации к Международному дню волонтера (5 декабря).</p> <p>Акция «День Героев отечества», возложение венков к мемориалам и обелискам павшим защитникам Отечества – 9 декабря.</p> <p>Акция «Блокадный хлеб», День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27 января).</p> <p>Акция «Письмо солдату», День защитника Отечества (23 февраля).</p> <p>Акция «Зажги синим» (изготовление флаеров и вручение их прохожим) (2 апреля - всемирный день распространения информации о проблеме аутизма).</p> <p>Акция «О здоровье всерьёз» - зарядка волонтеров (7 апреля - Всемирный день здоровья).</p> <p>Акция «Живи, Победа, в поколениях!». (Изготовление и вручение открыток ветеранам, чтение стихов).</p> <p>Флэш-моб «Чтобы солнышко светило», приобщённый к Дню защиты детей.</p>
«Отряд «ЭКОискорки»		Шпилева Н.А. Исмагилова Л.И.	<p>Городской семейный ЭКОКВЕСТ</p> <p>Городской слет отрядов ЭКОЛЯТ</p> <p>Всемирный день воды "Эксперименты с водой "</p> <p>Семейный экологический субботник</p> <p>Акция "Чистый берег"</p>

Отряд ДЮОП «Ноль один»	6-7 лет	Грекова Н.В. Иванова Н.Ю.	Создание специальных ситуаций "Твои первые действия при пожаре" Опытническая деятельность "Предметы из какого материала подвержены наиболее быстрому возгоранию?" Досуг: "Наш друг-огнетушитель". Квест по пожарной безопасности. ИКТ - Пожарная лестница - это важное устройство, которое профессионалы пожарно-спасательного дела применяют сегодня везде для спасения человеческих жизней. Детям о Символе Международного дня пожарных.
Отряд «Юный патриот»	5-6 лет	Мисилова Л.Г. Сорокина Е.Ю.	Познавательный-игровой праздник "Народов много-страна одна", посвященный дню народного единства. Памятное мероприятие, посвященное дню Героев Отечества. Участие в творческом проекте Движения Первых-«Дерево хранителей». Всероссийская акция "Письмо солдату".

2.1.4. Технологии, используемые при реализации

Принимая во внимание требования ФОП ДО, ФГОС ДО, который ориентирует педагогов на использование в профессиональной практике современных технологий, позволяющих строить педагогический процесс на основе деятельностного подхода, в Учреждении на протяжении 2025 года педагоги Учреждения продолжали активно внедрять в образовательную деятельность современные педагогические технологии.

Обучение и воспитание воспитанников строилось на основе интеграции технологий: технология организации образовательного процесса «План-дело-анализ», современная образовательная технология «Квест-игра», технология «Дары Фрёбеля», «Метод проектов», «Технология индивидуализации обучения и развития», педагогическая технология «Кроссенс», игровая технология интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, ТРИЗ, метод интеллект-карт, лэпбуки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, метод моделирования, технология «Мозаичная осведомленность» Л. Кругловой, технология творческой мастерской в Учреждении.

Вывод: Применение данных образовательных технологий помогает достижению стабильных успехов в образовательной деятельности.

Одним из результатов освоения образовательной программы дошкольного образования явилось активное участие детей и родителей под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

1. Соревнования для детей ОВЗ в рамках Лыжни России - 14 -ОВЗ, 5-6 лет
2. Городские соревнования "Весёлые старты", 3 ребенка с ОВЗ, 6-7 лет, 3 место
3. Городской смотр строя и песни, 3 ребенка с ОВЗ, 6-7 лет, 3 место.
4. «Полевская Снежинка»-2025, 3 ребенка с ОВЗ, 6-7 лет, 1,2,3 место
5. Территориальный дистанционный творческий конкурс "СТИХИЙная весна" номинация "Любимое стихотворение, 2 ребенка с ОВЗ, 5-6 лет, 1 место
6. Муниципальная Профориентационная олимпиада "Город профессий", 13 детей с ОВЗ, 4-7 лет, 1.2 место
7. IV Территориальный фестиваль "Зима в радость"; 3 ребенка с ОВЗ, 4-5 лет;
8. II региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню Защитника отечества «Отвага, мужество, честь», 1 ребенок с ОВЗ, 6-7 лет, 1 место
9. Муниципальный шашечный турнир среди воспитанников ДОО, 1 ребенок с ОВЗ, 6-7 лет, 1 место.

10. Областная экологическая игра "Green-team", 3 ребенка с ОВЗ, 6-7 лет.
11. Областной «Марш юных экологов», 1 ребенок с ОВЗ, 6-7 лет.
12. Городской открытый фестиваль чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Дню Великой Победы посвящается!», 1 ребенок с ОВЗ, 5 – 6 лет.
13. Городской хоровой фестиваль "Пусть будет мир!", 9 детей с ОВЗ.
14. Городской фестиваль-конкурс "Мы правнуки Победы", 4 ребенка с ОВЗ, 6-7 лет.
15. Патриотический фестиваль-конкурс детских оркестров "Музыка Победы", 2 ребенка с ОВЗ, 2 место.
16. Городской фестиваль творчества дошкольников "Солнечная акварель", 5 детей с ОВЗ.
17. Командный зачет ВФСК ГТО турнир «ГТО-шка» посвященный Году защитника Отечества, 4 ребенка с ОВЗ, 1 место
18. Военно-спортивная игра «Зарница» среди ДОО ПМО, посвященной 80-летию Победы и Году защитника Отечества, 3 ребенка
19. III Территориальный дистанционный конкурс «Мы вместе, мы едины!», посвященный Дню Народного Единства, 2 ребенка с ОВЗ.
20. Региональный конкурс СО «Кто дома встречает меня», 1 ребенок с ОВЗ.
21. Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Мне мама жизнь подарила», 1 ребенок с ОВЗ.
22. Городской клуб " Рука в руке": квест " В мире сказок ", семья ребенка с ОВЗ.
23. Городской клуб " Рука в руке": квест " Мир вокруг нас ", семья ребенка с ОВЗ.
24. Городской конкурс " Легомания", 5 детей с ОВЗ.
25. Городской творческий фестиваль "Кухня народов мира", 2 ребенка с ОВЗ.
26. Региональный конкурс, посвященный Всемирному дню хлеба, "Главный на столе", 1 ребенок с ОВЗ.
27. Городской детско-родительский турслет "Вместе весело шагать", 3 ребенка с ОВЗ.
28. Кросс нации, 7 детей с ОВЗ.
29. Фестиваль "Научный калейдоскоп. Точка роста», 3 ребенка с ОВЗ.
30. Городская квест-игра "Один день в армии", 1 ребенок с ОВЗ.
31. Конкурс детского творчества "Радуга талантов" 1 ребенок с ОВЗ.
32. Открытый фестиваль-конкурс детских шумовых оркестров среди ДОУ ПГО.
33. «Музыка России» - 7 детей с ОВЗ.
34. Городской патриотический марафон: Фестиваль ритмической гимнастики "Танцевальный Олимп", 5 детей с ОВЗ.

Вывод: *Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста. Более 72 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.*

2.1.5. Выполнение годовых задач

В 2025 году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- 1 Продолжать формировать основы гражданско-патриотической культуры воспитанников, через реализацию проекта «Шаги к Победе»
- 2 Формировать здоровьесберегающую развивающую среду в ДОУ через комплексный подход, способствующий формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их родителей.
- 3 Продолжать создавать в ДОО эффективную модель методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательных отношений, которые были представлены на согласование на августовском Педагогическом совете №1.

При выполнении первой годовой задачи:

- Создана творческая группа педагогов по разработке и реализации проекта «Шаги к Победе».
- Обновлена инфраструктура Учреждения, пространственная среда.
- Создан кинозал «Победа», который стал постоянно действующим.
- Учреждение представило опыт работы по проекту педагогическому сообществу города («День открытых дверей для руководителей и старших воспитателей», городской педагогический форум «PROобразование»).
- В каждой группе детского сада функционировал детско-родительский клуб с учетом направления деятельности.
- На педагогическом совете проанализированы результаты реализации проекта.
- Практически 100% родителей и воспитанников вовлечены в разнообразную деятельность по реализации мероприятий проекта.
- Педагоги и воспитанники приняли участие в фестивальном и конкурсном движении различного уровня, посвященном 80-летию Победы.
- Продуктом проекта стала книга по итогам мероприятий «80 шагов к Победе», в которой отражена хроника событий проекта.
- Выводы, перспективы работы:
- Достигнуты планируемые показатели эффективности реализации задач.
- У воспитанников сформированы в соответствии с возрастом первичные представления о духовно-нравственном подвиге российского народа.
- У педагогов повысилась профессиональная активность и личная заинтересованность к процессу.
- Родители показали большую заинтересованность к мероприятиям и событиям детского сада.
- Показатели удовлетворенности родителей качеством образования достигли уровня 92%.
- В процессе реализации проекта показали свою эффективность интерактивные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями, накоплен положительный опыт в применении форм и методов.

При выполнении второй годовой задачи:

- Создан методический кейс «О здоровье всерьез!» под руководством наставника (педагог с ВКК). Разработан план работы кейса на учебный год, учитывающий различные практико-ориентированные формы взаимодействия педагогами по направлению.
- В соответствии с планом работы кейса проведены мероприятия, позволяющие педагогам Учреждения систематизировать работу с воспитанниками и повысить педагогическую компетентность в области здоровьесбережения.
- Проведен контроль, результаты которого проанализированы на педагогическом совете. Методический кейс в полном объеме реализовал свой план.

- Выводы: С точки зрения создания условий для педагогических работников по реализации направления здоровьесбережения выполнение 100%: методический кейс обеспечил практическую поддержку педагогов по повышению профессиональной компетентности.

- При выполнении третьей годовой задачи:

Организована работа «методического кейса» для молодых педагогов групп раннего возраста под руководством наставников кейса (педагоги с опытом работы, ВКК и 1КК). Посредством

«методических кейсов» реализуются мероприятия методического характера, позволяющие педагогам повысить уровень профессиональной компетентности и практических навыков в работе.

Выводы, перспективы работы: Методический кейс «растим профессионалов» реализовал все мероприятия плана. Были предусмотрены различные формы сопровождения – и открытые показы занятий (прогулок), и индивидуальная работа. Молодые педагоги получили практический опыт от своих наставников и готовы работать самостоятельно.

Вывод *Поставленные перед коллективом годовые задачи выполнены и проведены по ним все запланированные мероприятия. Принимая во внимание актуальные направления педагогической коллектив Учреждения планирует повышать качество работы в области просвещения родителей по вопросам воспитания и развития детей, развития предпосылок функциональной грамотности воспитанников, духовно-нравственного воспитания.*

2.1.6. Год Защитника Отечества

В Учреждении подведены итоги Года защитника Отечества В соответствии с Указом Президента от 16 января 2025 года №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», приказом по Учреждению от 13.02.2025 г. №59-Д «О проведении Года защитника Отечества в учреждении» в период с 09.01.2025 по 30.12.2025 был реализован план мероприятий по проведению Года защитника Отечества. Мероприятия плана были реализованы через проект Учреждения «Шаги к Победе» по направлениям (маршрутам):

Маршрут №1 «Поклон вам русский до земли, герои-города»: знакомство с историей городов, оказавших самое яростное сопротивление врагу в годы Великой Отечественной войны, ставших символом негибкости советского народа и бесконечной веры народов СССР в победу.

Маршрут №2 «Городом своим не устанем гордиться»: знакомство участников проекта с историческим прошлым родного города времён Великой Отечественной войны: знакомство с памятными местами, улицами, мемориалами, памятниками, а также судьбами людей, именами которых названы улицы многих населенных пунктов России.

Маршрут №3 «История в бронзе и камне»: знакомство участников проекта со скульптурными памятниками мира, России, Урала, Свердловской области, Полевского, посвященными событиям и героям Великой Отечественной войны.

Маршрут №4 «Пространство памяти в музее»: развитие интереса детей к реальным и виртуальным путешествиям, историческим артефактам, формирует понимание величайшей ценности объектов и предметов культуры, стремление к сохранению музейных богатств страны.

Маршрут №5 «Загляните в семейный альбом»: мотивирует детей и взрослых к изучению истории рода, семьи, к освоению роли хранителя семейных реликвий, преданий, летописаний.

Маршрут №6 «Краски и звуки войны»: обращен к музыкальному наследию военных лет, накопленному в инструментальном и вокальном жанрах, а также к творчеству художников, запечатлевших образы военных событий и их участников.

Таблица 7. Результаты участия детей в мероприятиях в рамках Года защитника Отечества

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	Открытый Смотр строя и песни	Муниципальный	Диплом 2 место
2	II региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню Защитника отечества «Отвага, мужество, честь»	Региональный	Диплом 1 место
3	Городские соревнования "Весёлые старты"	Муниципальный	Диплом 3 место
4	Городской открытый фестиваль чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный 80-летию Великой Победы	Муниципальный	Участие
5	Городской фестиваль-конкурс "Мы - правнуки Победы"	Муниципальный	Участие
6	Патриотический фестиваль-конкурс детских оркестров "Музыка Победы"	Муниципальный	Диплом 2 место

7	Городской фестиваль творчества дошкольников "Солнечная акварель"	Муниципальный	Участие
8	Городской фестиваль-конкурс "Мы - правнуки Победы"	Муниципальный	Участие
9	Патриотический фестиваль-конкурс детских оркестров "Музыка Победы"	Муниципальный	Диплом 2 место
10	Городской фестиваль творчества дошкольников "Солнечная акварель"	Муниципальный	Участие
11	Городской хоровой фестиваль "Пусть будет мир!"	Муниципальный	Участие
12	Командный зачет ВФСК ГТО турнир «ГТО-шка», посвященный Году защитника Отечества	Муниципальный	Диплом 1 место
13	Военно-спортивная игра «Зарница» среди ДОО ПМО, посвященной 80-летию Победы и Году защитника Отечества	Муниципальный	Участие
14	Городской патриотический марафон: Фестиваль ритмической гимнастики "Танцевальный Олимп"	Муниципальный	Участие

Таблица №8 Результаты участия педагогов в мероприятиях в рамках Года защитника Отечества.

	Наименование мероприятия	Уровень	Результат
1	1 региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля "Отвага, мужество и честь" в номинации "Свободная номинация" (г.Красноуфимск)	Региональный	Участие
2	VII городской фестиваль авторской анимации «80 лет со Дня Победы – помним о прошлом»	Муниципальный	Диплом 1 место
3	Муниципальный конкурс дидактических пособий, посвященных 80-летию Великой Победы	Муниципальный	Участие
4	Международные рождественские образовательные чтения, муниципальный этап	Муниципальный	Участие

2.2. Качество подготовки воспитанников

Планируемые результаты освоения воспитанниками ОП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах. ЧФУ предполагает принятие и уважение детьми дошкольного возраста ценностей «Семьи», «Здоровья», «Труда и творчества», «Социальной солидарности», правил и норм поведения. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В 2025 учебном году в Учреждение выпустило две подготовительные к школе группы, обе комбинированной направленности (норма + ТНР, ЗПР).

Динамика освоения образовательной программы дошкольного образования обязательной части положительная: 100% целевые показатели достигнуты и проявляются у воспитанников по физическому развитию; по социально-коммуникативному и художественно-эстетическому – у 89%; по познавательному развитию у 67%; по речевому развитию у 78%.

Динамика освоения образовательной программы дошкольного образования в части формируемой участниками образовательных отношений положительная – целевые ориентиры проявляются у 89% воспитанников по социально-коммуникативному и физическому развитию; 78% по речевому и художественно-эстетическому развитию; по познавательному развитию у 67%. Данные показатели связаны с индивидуальными особенностями воспитанников.

Динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР обязательной части положительная, 100% целевые показатели достигнуты и проявляются у воспитанников по художественно-эстетическому развитию; по социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию проявляется у 75% воспитанников; по физическому развитию проявляется у 50%; Данные показатели связаны с индивидуальными особенностями воспитанников. Динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР в части, формируемой участниками образовательных отношений положительная – целевые ориентиры проявляются у 100% воспитанников по четырем областям и 50% по художественно-эстетическому развитию.

Динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР обязательной части положительная, 100% целевые показатели достигнуты и проявляются у воспитанников по всем областям. Динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР в части, формируемой участниками образовательных отношений положительная – целевые ориентиры проявляются обычно у 100% воспитанников по всем областям развития.

Показатели освоения основной образовательной программы дошкольного образования Группы раннего возраста оздоровительной направленности (1,6 – 3 лет)

Показатели развития воспитанников раннего возраста не достигают 2 баллов (максимум – 3,0). Самые низкие результаты в ценностном ориентире «здоровье» (эмоционально-чувственный компонент) – 1,1 (36,6%). Минимальный показатель составил 1,7 – ценностный ориентир «семья» (когнитивный компонент). Есть максимальный показатель – 3,0 – ценностный ориентир «труд и творчество» (деятельностный компонент). Средний показатель по всем ценностям – 2,05 (68,3%).

Младшая группа комбинированной направленности (3-4 лет)

Показатели развития детей 4 – 5 лет приближены к максимальным. самый высокий показатель ценностного ориентира «физическое развитие» Самый низкий – «речевое и познавательное развитие» (56% - средние показатели). Средний показатель по всем ценностным ориентирам – 67,8%.

Таблица № 8 Уровень общего и речевого развития детей с ТНР групп комбинированной и компенсирующей направленности № 2, 10 (5-6 лет).

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий уровень	4 чел. (23,5%)	0 чел. (0%)
Средний уровень	13 чел. (76,5%)	11 чел. (61%)
Средневысокий уровень	0 чел. (0 %)	5 чел. (28%)
Высокий уровень	0 чел. (0%)	2 чел. (11%)

Выросло количество детей со средневысоким уровнем речевого развития на 28%, снизился на 15,5% средний уровень, отсутствует на конец года низкий уровень речевого развития, появился высокий уровень – 11%.

Таблица № 9 Уровень общего и речевого развития детей с ОВЗ и инвалидностью групп компенсирующей и оздоровительной направленности № 6, 8 (4-6 лет).

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий уровень	4 чел. (80%)	1 чел. (25%)
Средний уровень	1 чел. (20%)	3 чел. (75%)
Средневысокий уровень	0 чел. (0 %)	0 чел. (0%)
Высокий уровень	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

На конец года снизился низкий уровень речевого развития на 55%, отмечается рост среднего уровня.

Таблица № 10 Уровень общего и речевого развития детей с ОВЗ и инвалидностью группы компенсирующей направленности № 4 (3-5 лет)

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий уровень	4 чел. (100%)	5 чел. (100%)
Средний уровень	-	
Средне-высокий уровень	-	-
Высокий уровень	-	-

Отсутствуют дети с высоким, средневысоким и средним уровнями развития.

Таблица №11 Уровень общего и речевого развития детей с ОВЗ группы компенсирующей направленности № 6 (4-7 лет)

Уровень	Начало года	Конец года
Низкий уровень	2 чел. (29%)	-
Средний уровень	2 чел. (29%)	2 чел. (29%)
Средне-высокий уровень	3 чел. (43 %)	2 чел. (29%)
Высокий уровень	-	3 чел. (43%)

На конец года 2 ребенка со средним уровнем (29%), 2 ребенка со средневысоким уровнем (29%) и 3 ребенка с высоким уровнем, что составило 43%. Низкий уровень не выявлен.

Выполнение адаптированных образовательных программ ДО по всем направлениям.

Таблица № 12 Наличие детей с ОВЗ и инвалидностью.

Учебный год	число детей в специализированных группах	из них число детей-инвалидов	из них число детей с ОВЗ
2020-2021	204	9	45
2021-2022	191	7	38
2022-2023	187	12	39
2023-2024	166	12	45
2024-2025	155	10	53

Своевременное выявление детей с проблемами в развитии и их сопровождение осуществляет психолог – педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк регламентируется Положением. На учете ДОУ в 2025 году состояло 53 воспитанника, все имеют заключение ТПМПК, 10 воспитанников имеют статус ребенок-инвалид и имеют заключение ТПМПК. Для воспитанников было организовано сопровождение учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, разработаны ИОМ. Выпустилось в 2025 году 17 детей.

Трудности в работе ППк: нежелание родителей проходить ТПМПК, отказ родителей от посещения специализированной группы, отрицание проблем своего ребенка, отсутствие медицинского сопровождения у некоторых воспитанников. Наблюдается увеличение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, потребности в создании для них специальных условий.

Таблица № 13 Данные о работе с детьми, нуждающимися в медико-психолого-педагогическом сопровождении.

Общее количество детей	53
Психологическое сопровождение, психологическое консультирование	53
Логопедическое сопровождение и консультирование	53
Сопровождение учителя-дефектолога	22
Дети-инвалиды	10
Количество детей, снятых с учета в конце года	17 (в связи с выпуском в школу)

Таблица №14 **Рекомендации ТПМПК воспитанникам групп оздоровительной и компенсирующей направленности (от 3 -7 лет).**

Рекомендации ТПМПК	Количество воспитанников
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития	11
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	31
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	8
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	3

Таблица №15 **Структура и наполняемость групп комбинированной, компенсирующей и оздоровительной направленности, посещающих занятия учителя-логопеда:**

Группа	Возраст детей	Количество воспитанников с ОВЗ	Рекомендованная АООП ДО по заключению ТПМПК
Группа компенсирующей направленности № 2	5-6 лет	10 детей	Для обучающихся: с ТНР – 10 детей
Группа комбинированной направленности № 10	5-6 лет	7 детей	Для обучающихся: с ТНР – 6 детей с УО – 1 ребенок в январе 2025г. поступил +1 ребенок с ТНР
Группа компенсирующей направленности группа № 4 – 1 ребенок группа № 6 – 3 ребенка	5-7 лет	4 детей, из них 4 ребенка- инвалида	Для обучающихся: с УО – 2 ребенка в том числе 1 с учетом психофизических особенностей воспитанников с НОДА; с РАС – 2 ребенка-инвалида с учетом психофизических особенностей воспитанников с ЗПР
Группа оздоровительной направленности № 8	4-5 лет	1 ребенок	Для обучающихся: с ТНР – 1 ребенок
Всего:		22 ребенка из них 4 ребенка- инвалида	Начало года: с ТНР – 17 чел., с УО – 3 чел., с РАС – 2 чел. Конец года: с ТНР – 18 чел., с УО – 3 чел., с РАС – 1 чел.

Таблица №16 Уровень речевого развития воспитанников групп компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности, посещающих занятия учителя-логопеда:

Речевой диагноз		Кол-во детей	%		
Общее недоразвитие речи	ОНР I уровень речевого развития	ОНР I уровень речевого развития у ребенка с моторной алалией, псевдобульбарной дизартрией	1	1	4,55%
	ОНР II уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития у ребенка с дизартрией	2		
	ОНР II - III уровень речевого развития	ОНР II уровень речевого развития у ребенка со стертой формой псевдобульбарной дизартрией, сенсомоторной алалией	1	3	13,6%
		ОНР II - III уровень речевого развития у ребенка с дисфазией, РАС	1		
	ОНР III уровень речевого развития	ОНР II - III уровень речевого развития у ребенка с псевдобульбарной дизартрией	1	3	13,6%
		ОНР II - III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией	1		
		ОНР III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией и дисфазией	2		
	ОНР III уровень речевого развития	ОНР III уровень речевого развития у ребенка с псевдобульбарной дизартрией	6	15	68,25%
		ОНР III уровень речевого развития у ребенка с дизартрией	7		

В 2025 году занятия учителя-логопеда посещали 22 воспитанника с 4-7 лет с ОВЗ и инвалидностью из групп компенсирующей направленности №2,1,4,6 и комбинированной направленности №10. Имеют статус «ребенок-инвалид» 4 ребенка.

Все дети имеют общее недоразвитие речи разных уровней, отягощенное дизартрией, псевдобульбарной дизартрией, сенсомоторной и моторной алалией, билингвизмом. В неврологическом анамнезе имеют: синдром аффективной неустойчивости, F 06.8, F 80.8, РАС, миотонический синдром, цереброастенический синдром, дисфазию развития, резидуально-церебральную недостаточность неуточненного генеза, формирование СДВГ.

Таблица №17. Характеристика контингента воспитанников, посещающих занятия учителя-дефектолога

Группы познавательного развития	Начало года	Конец года
I группа	15% (2 чел.)	15% (2 чел.)
II группа	32% (4 чел.)	23% (3 чел.)
III группа	53% (7 чел.)	39% (5 чел.)
IV группа	0%	23% (3 чел.)

Сравнительный анализ мониторинга развития познавательной сферы у детей с ОВЗ показал, что у 62% обследованных детей присутствует средний и высокий уровень. Это позволяет сделать

вывод, что методы и приемы коррекционно-развивающей работы выбраны верно. Дети с высоким уровнем развития составляют 23 % (3 чел.) от общего числа обследованных, средний уровень развития у 5 воспитанников (39%), низкий уровень развития у 5 воспитанников. (38%).

При проведении финальной диагностики наблюдается повышение показателей уровня развития математических представлений у воспитанников 6-7 лет - 100% высокий уровень (при стартовой диагностике 43% низкий уровень, 57% средний уровень). У 43% воспитанников необходимо обратить внимание на развитие ориентировки в пространстве.

У воспитанника 5-6 лет повышение показателей при проведении финальной диагностики с низкого уровня на средний уровень развития математических представлений, требуется продолжить индивидуальную коррекционную работу.

У воспитанников 4-5 лет при проведении финальной диагностики наблюдается повышения уровня развития математических представлений у 66% (2 ребенка), у 33% (1 ребенок) итоговый показатель не изменился, но можно отследить повышения уровня по отдельным показателям (количество и счет, цифры и знаки, геометрические фигуры и тела). Требуется обратить особое внимание на развитие показателей: счетные действия, величина, ориентировка в пространстве и время.

Вывод: освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, наблюдаются стабильные положительные результаты у преобладающего количества воспитанников. Педагогический процесс отвечает современным требованиям, предъявляемым ФООП ДО и ФГОС ДО к организации образовательной деятельности. По итогам анализа качества развития детей необходимо: - педагогам при планировании образовательной деятельности с воспитанниками учитывать результаты мониторинга и выстраивать образовательный процесс в соответствии с выявленными проблемами в развитии детей; - специалистам ППк и кураторам-воспитателям организовать индивидуальную работу с детьми «группы риска»; - активизировать просветительскую работу с родителями, направленную на снижение количества необоснованных пропусков посещения детьми.

Для реализации и освоения образовательной программы дошкольного образования явилось активное участие детей и родителей под руководством педагогов в конкурсах, фестивалях, квестах, турнирах и выставках, где неоднократно становились победителями и призерами на различных уровнях:

Таблица №18. **Информация об участии детей в конкурсном движении**

Название конкурса, акции, выставки и т.д.	уровень	результат
"Я горжусь своей профессией"	регион	участие
Городской конкурс детского технического творчества "Мой робот"	ПМО	1 место
Территориальный дистанционный творческий конкурс "СТИХИИная весна" номинация "Любимое стихотворение"	регион	1 место участие
Муниципальный конкурс видео-роликов «Кухня народов России»	ПМО	участие
Муниципальная Профориентационная олимпиада "Город профессий"	ПМО	1 место участие
IV Территориальный фестиваль "Зима в радость"	регион	участие
Региональный конкурс творческих работ «Вместе ярче»	регион	участие
Городской фестиваль национальных культур "Дружная Россия"	ПМО	участие
Городской конкурс детско-родительских проектов "Традиции моей семьи"	ПМО	участие
Городской проект "Садоводики"	ПМО	участие
Городской научный фестиваль "Научный калейдоскоп"	ПМО	участие
II региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню Защитника отечества «Отвага, мужество, честь»	регион	1 место
Городской шашечный турнир	ПМО	1 место
Областная экологическая игра "Green-team"	регион	участие

Областной конкурс отчетов об эколого-просветительской деятельности, осуществляемой детскими коллективами	регион	участие
"Марш юных экологов"	регион	участие
Городской слет эколят	ПМО	участие
Всероссийский день бега "Кросс нации"	ПМО	участие
Всероссийский день ходьбы	ПМО	участие
Городские соревнования "Мама, папа, я- спортивная семья"	ПМО	участие
Городские соревнования "Весёлые старты"	ПМО	3 место
Городской смотр строя и песни	ПМО	3 место
Лыжня России-2025	ПМО	участие
Городской открытый фестиваль чтецов для детей с ограниченными возможностями здоровья, посвященный 80-летию Великой Победы	ПМО	участие
Городской фестиваль - конкурс "Радуга талантов"	ПМО	2 место
Городской фестиваль-конкурс "Мы правнуки Победы"	ПМО	участие
Патриотический фестиваль-конкурс детских оркестров "Музыка Победы"	ПМО	2 место
Городской фестиваль творчества дошкольников "Солнечная акварель"	ПМО	участие
Городской фестиваль "Танцевальный олимп"	ПМО	участие

2.2.2. Организация работы по направлению «Одаренные дети».

Работу в данном направлении педагоги дошкольных групп вели в соответствии с Программой по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей в условиях дошкольного учреждения «Успешный ребенок». По итогам мониторинга, позволяющего определить предпосылки к одаренности у детей дошкольного возраста на психолого-педагогическом сопровождении находились 10 детей, у которых были выявлены склонности к художественно – изобразительной, спортивной, интеллектуальной и артистической одаренности.

В 2025 учебном году работал «методический кейс «Успешный ребенок» под руководством наставника (педагога-психолога) Фирсовой М.В. В соответствии с Положением о деятельности ППк на всех детей были составлены индивидуальные маршруты психолого – педагогического сопровождения одаренных детей. Разработка и реализация ИОМ для детей, имеющих склонности к одаренности, позволила обеспечить индивидуальное обучение и воспитание воспитанников, всестороннее развитие интеллектуальных способностей, эмоционально-волевых и личностных качеств.

Таблица №17. **Информация о количестве одаренных детей**

Учебный год	наличие программы по выявлению, и развитию талантливых детей	количество талантливых детей, включенных в базу данных ОО	количество реализуемых индивидуальных образовательных маршрутов для талантливых детей	количество талантливых детей, имеющих наставника/ тьютора	количество талантливых детей, взятых на психолого-педагогическое сопровождение
2020-2021	нет				
2021-2022	да	5	0	5	5
2022-2023	да	7	7	7	7
2023-2024	да	10	10	10	10
2024-2025	да	10	10	10	10

В течение года воспитанники проявляют свои таланты и реализуют свой творческий потенциал, принимая участие в интеллектуальных, творческих мероприятиях ДОУ и города.

По итогам работы стало традиционным мероприятия «Талантошка» с приглашение сообщества родителей воспитанников, имеющих значимые достижения.

2.2.3. Дополнительное образование

В 2025 году по запросу родителей (законных представителей) реализуются дополнительные услуги:

Таблица №19 Платные дополнительные услуги:

Направление	Название	кол-во	возраст
Физкультурно- спортивное	«Дельфинчик»	91	3–7 лет
	«Быстрый лыжник»	45	5–7 лет
Социально-педагогическое	«Чудесный песок»	18	3–5 лет
	«Песочные путешествия»	20	5–7 лет
	Этот удивительный мир!	23	2-3 лет
Естественнонаучное	«Ментальная арифметика»	16	5–7 лет
Техническое	Умные модули»	15	3-5 лет
	ТехноКидс	25	5-7 лет
Художественно- эстетическое развитие	Вокал «Микс»	33	4-7 лет

Таблица № 20 бесплатные дополнительные услуги:

Направление	название	кол-во	возраст
Естественнонаучное	«Шахматы»	18	6–7 лет
Социально- педагогическое	«Тайны Кузькиного сундучка»	64	4–7 лет
Художественно- эстетическое развитие	«Волшебные спички	45	4-7 лет
	«Волшебный лоскуток»	53	4-7 лет
	Театральная студия «В гостях у сказки»	13	4-7 лет

Создан и пополняется раздел «Платные услуги» на официальном сайте Учреждения

https://63pol.tvoysadik.ru/sveden/paid_edu

В целях определения приоритетов в работе системы дополнительного образования в декабре 2025 года было проведено анкетирование родителей по изучению степени удовлетворенности дополнительным образованием, в котором приняло участие 126 родителей (законных представителей). Результаты представлены в таблице.

Таблица №21. Результаты опроса по удовлетворенности системой дополнительного образования

№	вопрос	результат
1.	Отвечает ли интересам Вашего ребенка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в ДООУ?	Да – 90% Не в полной мере – 10% Нет - 0%
2.	Оцените качество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	1 - 0% 2 – 0 % 3 - 0% 4 - 15% 5- 85%

Вывод: В 2025 году услуги дополнительного образования получали 130 воспитанников (92%), выполнены целевые показатели охвата воспитанников дополнительными услугами. Система работы по дополнительному образованию детей является удовлетворительной.

Отсутствуют дополнительные услуги туристско-краеведческой направленности. Необходимо продолжить работу по заполнению платформы ПФДО и работу с родителями в данном направлении.

2.3. Востребованность воспитанников

Количество выпускников составило: 39 детей. 38 воспитанники учреждения стали учениками общеобразовательных школ южной части города (МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 16, МБОУ СОШ № 20). Один воспитанник остался на дублирование.

Результат реализации образовательной программы дошкольного образования выпускников - 2025.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется «Карта развития ребенка 1 – 7 года жизни» / МОиПО Свердловской области, ГАОУ ДО СО «ИРО». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016, - 47 с.

Таблица № 22 Исследования параметров психического развития выпускников:

год	Всего детей	восприятие			внимание			мышление			Память зрительная			Память слуховая		
		Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %	Высокий %	Средний %	Низкий %
2023-2024	39	0	85	15	5	85	10	0	87,5	12,5	25	47,5	27,5	20	57,5	22,5
2024-2025	41	0	93	7	2,5	90,5	7	0	83	7	17	58,5	24,5	7	78,5	14,5

Таблица №23 Мотивационная готовность:

2024 год	2025 год
учебная мотивация – 42,5%	учебная мотивация – 52%
социальная – 22,5%	социальная – 38%
игровая – 35 %	игровая – 10%

По итогам обследования педагогом-психологом выявлено, что из 41 ребенка у 38 (92,5%) уровень актуального развития соответствует возрасту, но из этого количества у 1 ребенка без статуса ОВЗ нижние границы условно нормальных возрастных показателей психических процессов. У 4 детей уровень психологического развития не соответствует условным возрастным нормам. Из них 3 детей с ОВЗ (1 УО, 2 ЗПР), 1 ребенок без статуса ОВЗ. Родители ознакомлены с результатами диагностики, даны рекомендации. 90% воспитанника имеют достаточную мотивацию для учебной деятельности, у 10 % воспитанников мотивация снижена, в основном у детей с несоответствием психологического развития условным возрастным нормам. Показатели сниженной мотивации на 20% ниже, чем в 2024 году, что говорит о правильно выбранном маршруте формирования школьной мотивации педагогами и специалистами.

Ценностный ориентир «Семья»: эмоционально-чувственный: 93,3%, деятельностный: 90%, когнитивный: 86,6%

Ценностный ориентир «Труд и творчество»: эмоционально-чувственный: 86,6%, деятельностный: 83,3%, когнитивный: 80%.

Ценностный ориентир «Здоровье»: эмоционально-чувственный: 90%, деятельностный: 90%, когнитивный: 93,3%.

Ценностный ориентир «Социальная солидарность»: эмоционально-чувственный: 86,6% деятельностный: 86,6% когнитивный: 86,6%

Вывод: Самый низкий показатель 2,4 (80%) присутствует в ценностном ориентире «семья» (когнитивный компонент). Самые высокие: ценностный ориентир «семья» и «здоровье» - 2,8 (93,3%). Средний показатель по всем компонентам – 2,6 (максимум – 3,0) – 86,6%. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

2.4. Качество кадрового обеспечения

2.4.1. Информация о кадровом потенциале

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В Учреждении работает 31 педагог.

Из них: 1 старший воспитатель, 20 воспитателей, 3 учителя - логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2- педагога- психолога, 2 учителя-дефектолога.

Таблица № 24 Распределение педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	до-5 лет	от 5-10 лет	от 10-15 лет	от 15- 20 лет	20 и более
2024 год	1/3%	1/3%	2/6%	3/10%	1/3%	23/75%
2025 год	0	0				

В учреждении преобладает процент педагогических кадров с опытом работы, но наряду с этим идет приток молодых педагогов и педагогов, пришедших в профессию без опыта работы.

Таблица № 25. Уровень образования педагогических работников

	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	Из них педагогическое
2024 год	13/45%	13 /45%	18/55%	18/55%
2025 год	16/52%	16/52%	15/48%	15/48%

Процент педагогических работников, которые имеют среднее педагогическое образование, превышает количество работников с высшим образованием на 3%, но это, в основном, педагоги с большим опытом работы, 100% имеют профильное образование.

Таблица № 26. Распределение педагогических работников по возрасту

	До 25 лет	25-29	30-39	40-49	50-54	55-64	65 и более
2024 год	1/3%	2/6%;	4/15%	8/26%	5/16%	7/22%	4/12%
2025 год	0	1/3%	5/16%	9/29%	7/23%	7/23%	2/6%

Таблица №27. Сведения об аттестации педагогических работников

	Высшая КК	Первая КК	СЗД	нет КК
2024 год	7 (22,6%)	21 (67,8%)	1 (3,2%)	2 (6,4%)
2025 год	8 (26%)	18 (58%)	2 (6,4%)	3 (9,6%)

Вывод: Число педагогов, прошедших аттестацию в 2025 году 13 человек. Важным итогом 2025 аттестационного года является то, что успешно прошли аттестацию 100% заявившихся на аттестацию педагогических работников. Все процедуры аттестации проведены на достаточно хорошем уровне, без замечаний экспертов АК: 5 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию, 4 - подтвердил ВКК и 2 аттестовались на ВКК впервые, 2 - аттестована на СЗД. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что по итогам 2025 аттестационного года наблюдается положительная тенденция изменения показателя внутри Учреждения.

2.4.2. Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: проходят курсы повышения квалификации (не менее 1 раза в три года – 100%), курсовая подготовки по актуальным направлениям образовательной политики у 100% педагогов; посещают городские методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы.

Курсовая подготовка позволила совершенствовать свои профессиональные знания и умения, изучить нормативную базу в сфере образования, освоить современные практики и технологии. Полученный новый педагогический опыт применяют в практической деятельности с детьми, а также транслируют для педагогов ДООУ. Отмечается личный профессиональный рост педагогов.

Необходимо ведение мониторинга по внедрению мероприятий по результатам курсовой подготовки.

Таблица № 28 Сведения о повышении квалификации

Учебный год	количество педагогических работников (без находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	число прошедших курсовую подготовку в учебном году	не имеют курсовую подготовку за 3 года	всего педагогов прошли подготовку за 3 года по направлениям:				
				работа с детьми ОВЗ	Дистанционные формы работы с детьми	работа с одаренными детьми	воспитание и социализация обучающихся	Профилактика правонарушений
2021	32	29	0	28	2	1	28	2
2022	27	22	0	2	22	2	3	0
2023	31	14	0	20	17	3	22	0
2024	31	31	0	6	0	9	31	0
2025	31	14	0	4	0	0	9	2

Таблица № 29 Сведения о программах повышении квалификации

Наименование организации	Название программы	Число педагогов
ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Управление реализацией программы развития по результатам внутренней системы оценки качества образования», 36 часов	2
	«Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп. Вариативный модуль: Организация работы педагога с обучающимися с задержкой психического развития», 56 часов	2
	«Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия», 72 часа	2
	«Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ», 32 часа.	2
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»	«Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации», 24 часа	1
	«Обновление содержания и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 32 часа.	1
АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	«Реализация музыкально-образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО», 72 часа.	2
	«Организация профилактики дорожно-транспортного травматизма в детском саду», 16 часов	2
Итого:		14

Вывод: Системное повышение квалификации педагогических работников ведет к повышению их профессиональной компетентности и дает положительные результаты в реализации образовательной деятельности и улучшении качества образования воспитанников.

2.4.3. Методическая работа

В ДОУ развитие кадрового потенциала педагога осуществляется через самообразование, организацию работы «методических кейсов», посещение ГМО, семинаров, курсов повышения квалификации. Методическое сопровождение педагогов осуществляется через: групповые (педагогический совет, ППК, методические кейсы, творческие и рабочие группы, КПК, диссеминацию опыта работы педагогического коллектива) и индивидуальные формы работы (самообразование, АПР, ГМО, мероприятия профессионального мастерства, организацию экспертной деятельности).

Таблица №30 Сведения о методической компетентности педагогических работников

Учебный год	количество методических и творческих групп в ОО (закреплены приказом)	количество педагогов - руководителей ГМО, членов муниципальных советов, творческих групп	число педагогов, включенных в сетевые педагогические сообщества (Педсовет66 и др.)	количество педагогов, имеющих методические разработки, тиражируемые		
				в ПГО	на региональном уровне	на портале «Педсовет66»
2020-2021	3	1	0	9	5	0
2021-2022	3	0	5	7	3	5
2022-2023	8	0	5	3	4	5
2023-2024	4	1	12	4	5	6
2024-2025	5	2	13	5	5	0

Таблица № 31. Сведения о наставничестве

Учебный год	все педагогов со стажем до 5 лет	количество педагогов, сопровождаемых наставниками			количество наставнических пар по проф. развитию педагогов	количество наставников (тьюторов)	количество индивидуальных планов наставничества (педагог-педагог)
		все	из них педагогов со стажем до 5 лет				
			чел	%			
2020-2021	9	6	6	100%	6	0	6
2021-2022	7	6	6	100%	3	3	3
2022-2023	6	8	6	75 %	6	2	2
2023-2024	3	2	2	100%	1	8	8
2024-2025	2	2	2	100%	2	2	2

В 2025 году два педагога являлись руководителями городского методического объединения учителей- логопедов и по направлению «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

ДОУ стало городской методической площадкой по распространению опыта работы: в педагогическом форуме «ПРОобразование. Семья, образование, общество: новый вектор взаимодействия» (14 педагогов), «День открытых дверей для руководителей и старших воспитателей ДОУ ПГО: «Воспитание маленького гражданина в детском саду и в семье»: открытие проекта «От Сталинграда до Берлина» (7 человек).

В целях повышения эффективности работы с молодыми специалистами, была организована работа «методического кейса «Растим профессионалов» под руководством наставников. Несмотря на организованное сопровождение, выявлены проблемы: пассивная позиция к организации собственной профессиональной деятельности со стороны молодых педагогов, отсутствие стремления к профессиональному развитию.

Педагоги участвуют в методических мероприятиях ДООУ, города и области: доля педагогов участвующих в мероприятиях ДООУ 100% и доля педагогов, принявших участие в городских мероприятиях 53,3% (снижение показателей участия педагогов в конкурсном движении на 3,7%). Принимают участие в конкурсном движении одни и те же педагоги.

Вывод: *слабая мотивация к участию в конкурсном движении педагогов.*

2.4.3. Организация работы с молодыми педагогами

В целях реализации социально-трудовых прав и интересов молодых специалистов, формирования их активной профессиональной позиции и закрепления в профессии, а также содействия профессиональному росту молодых специалистов в 2025 году организована работа «методических кейсов» по направлениям деятельности Учреждения, сформированы наставнические пары, есть наставники направлений.

«Методические кейсы» ведут опытные педагоги, разработаны план работы, отражающие наставническую деятельность по профессиональным затруднениям молодых педагогов. Можно говорить о хорошей работе наставника и продолжении работы «методических кейсов» в дальнейшем.

Несмотря на организованное методическое сопровождение, сохраняются проблемы: очень слаба личная заинтересованность молодых педагогов в собственной профессиональном развитии, наблюдается инертность, отсутствует ответственное и творческое отношение к организации образовательной деятельности, минимальный рост профессиональной компетенции.

2.4.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В течение учебного года педагоги (72%) принимали участие, являлись экспертами и членами комиссий, представляли практический опыт и результаты профессиональной деятельности на конкурсах, фестивалях и методических мероприятиях на разных уровнях:

- участие в процедурах осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности ПР, аттестовавшихся в целях установления КК, члены областного банка экспертов (2 педагога);
- руководители городского методического объединения Полевского муниципального округа (2 педагога);

Очное выступление или представление методических разработок и пособий на муниципальном уровне:

- 1 VII региональный онлайн-семинар «Опыт и перспективы образования детей с ОВЗ (ОМС Управление образованием ПГО – МАДОУ ПГО «Детский сад №65»), 6 педагогов участие;
- 2 1 региональный дистанционный фестиваль, посвящённый празднику 23 февраля "Отвага, мужество и честь" в номинации "Свободная номинация" (г.Красноуфимск), 2 педагога, участие;
- 3 Городской конкурс дидактических игр (пособий) "Юные таланты", 1 педагог
- 4 III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruif-2025, 3 педагога;
- 5 VII городской фестиваль авторской анимации «80 лет со Дня Победы – помним о прошлом» (ОМС Управление образованием – МАДОУ ПГО «Детский сад №43»), 2 педагога, 1 место;
- 6 Городской конкурс дидактических пособий по мотивам творчества Г.Х. Андерсена (ОМС Управление образованием – МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»), 2 педагога, участие;
- 7 Муниципальный конкурс дидактических пособий, посвящённых 80-летию Великой Победы (ОМС Управление образованием – МБОУ ПМО СО «Детский сад №51»), 2 педагога
- 8 педагогическом форуме «PROобразование. Семья, образование, общество: новый вектор взаимодействия» (ОМС Управление образованием – МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»), 15 педагогов,

9 ГМО музыкальных руководителей «Развитие танцевально – ритмических способностей у детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС» (ОМС Управление образованием ПГО – МАДОУ ПГО «Детский сад №63»), 2 педагога,

10 Городской конкурс на лучшую постановку экологического воспитания детей, 3 место – грант;

11 VII городской фестиваль авторской анимации «80 лет со Дня Победы – помним о прошлом» (ОМС Управление образованием – МАДОУ ПГО «Детский сад №43»), 2 педагога, 1 место;

12 Городское методическое объединение учителей-логопедов (Управление образованием ПМО, МАДОУ ПМО «Детский сад №65»), 9 педагогов;

13 Городское методическое объединение инструкторов по физической культуре (Управление образованием ПМО, МАДОУ ПМО «Детский сад №65»), 1 педагог;

14 Открытый профессиональный конкурс для педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций «Особые технологии» (Управление образованием Полевского муниципального округа, МАДОУ ПМО СО «Детский сад №65»), 3 педагога, **призер** и участники

15 Профессиональный конкурс «Квест педагогических решений» среди педагогических команд Полевского муниципального округа, 3 место Управление образованием Полевского муниципального округа, МБДОУ ПМО СО «Детский сад №53»), 5 педагогов, **призеры**.

16 Педагогические дебаты 2025 года (Управление образованием ПМО, МБДОУ ПМО «Детский сад №28»), 2 педагога, **победитель** и призер.

17 Международные рождественские образовательные чтения, муниципальный этап (Управление образованием ПМО,), 1 педагог;

На региональном и всероссийском уровне:

18 1 региональный дистанционный фестиваль, посвящённый празднику 23 февраля "Отвага, мужество и честь" в номинации "Свободная номинация" (г.Красноуфимск), 2 педагога, участие;

19 III Межрегиональный фестиваль педагогических идей InoKruif-2025, 3 педагога;

20 IV территориальная педагогическая конференция «Семья в современном обществе», 3 педагога, участие;

21 МО СО и ИРО «Конкурс методических разработок преподавания русского языка как родного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации в 2025 году», 2 педагога, **призер** и участник.

22 МО СО и ИРО Областной фестиваль «Уральскими тропами», 2

Таблица №32. Сведения об участии в мероприятиях профессионального мастерства

Учебный год	представление опыта на муниципальном уровне							областной уровень	уровень РФ
	конкурс «Воспитатель года»	конкурс «Лучший педагог-психолог»	ГМО	Школа молодого воспитателя	Пед. форум	Рождественские чтения	иные очные формы		
2020-2021	1	1	11		0	1	9	10	1
2021-2022	1		2	0	1	0	21	6	2
2022-2023	0	0	0	0	0	0	4	7	2
2023-2024	1	0	4	0	10	2	5	5	0
2024-2025	1	0	3	0	12	2	11	3	0

Вывод: Анализ педагогического состава учреждения позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги

стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, участия в инновационной деятельности.

2.5. Качество учебно-методического обеспечения

Организация электронного и дистанционного обучения

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Учреждении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

2.6. Качество библиотечного и информационного обеспечения

персональных компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 14 принтеров, 2 сенсорных панели, 11 телевизоров.

Средства сетевого взаимодействия администрации поддерживают оперативный обмен информацией в Общей папке через Локальную сеть на сервере и электронной почты. Локальная сеть активно используется для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Педагоги имеют свободный доступ к сети интернет.

В Учреждении ведется электронный документооборот с помощью автоматизированной программы СКДОУ (Система Контроля Деятельности Образовательного Учреждения)

Вывод. Библиотечно-информационный фонд учреждения требует обновления и пополнения в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в учреждении.

2.7. Качество материально-технического обеспечения

Учреждение размещается в 2-х этажном здании общей площадью 2583,5 кв. м. Для организации и ведения образовательной деятельности в учреждении оборудованы и функционируют следующие специализированные помещения: групповые комнаты - 10; музыкальный зал- 1, зал для проведения занятий по физической культуре - 1; кабинет учителя - логопеда – 1, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя- дефектолога-1 ,методический кабинет-1, бассейн-1.

Территория учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На территории выделяются следующие функциональные зоны: игровая зона: 01 групповых площадок - для каждой группы; спортивная зона. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оснащённая игровым спортивным оборудованием для детей. Данная спортивная площадка постоянно используется для проведения подвижных игр, физкультурных занятий на улице, спортивных праздников. На территории детского сада находится «Лаборатория природы».

2.7.1. Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

Созданы материально-технические условия, которые обеспечивают выполнение Учреждением требований: -санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников;
- охрана труда работников.

По состоянию на 31.12 2025 года Учреждение укомплектовано:

- системой оповещения 100%;
- пожарной сигнализацией 100%;
- системами связи и коммуникации 100%;
- оргтехникой (компьютер-25, принтер-12), что обеспечивает потребность Учреждения на 95%.

Приоритетной функцией наряду с функциями образовательной деятельности (оздоровительная, общеразвивающая и воспитательная) является антитеррористическая защищенность.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система, имеется схема эвакуации. В учреждении реализуются Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательных отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации учреждения и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- проведение водного, первичного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;

- прохождение обучения по охране труда сотрудников по установленным программам в учреждении всех поступающих на работу лиц с внесением факта обучения на сайт МИНТРУД с присвоением номера в реестре обученных лиц, в установленные законодательством сроки;

- прохождение обучение сотрудников по программе: «первая помощь при несчастных случаях» в сторонней организации;

- проведение обязательных периодических, внеплановых инструктажей с сотрудниками учреждения;

- проведение плановых (периодических) медицинских осмотров всех работающих сотрудников учреждения согласно установленному графику;

- прохождение вакцинации сотрудников согласно национальному календарю профилактических прививок;

- прохождение психиатрического освидетельствования педагогических работников, а также лиц, оказывающих деятельность за присмотром и уходом за детьми;

- организация и проведение мероприятий по предупреждению профессиональных заболеваний;

- соблюдение режимов труда, отдыха, здоровьесберегающих мероприятий направленных на профилактику профессиональных заболеваний, стрессов, «выгораний»;

- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников;

- размещение аптек в группах учреждения, а также местах скопления людей «Первой помощи при несчастных случаях» с обязательной маркировкой помещений согласно ГОСТ.

- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участках, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;

- обновление наглядных материалов, справочной базы, стендов, мониторинг и своевременное соблюдение актуальных нормативных документов;

- контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, технических и наглядных средств обучения;

- подготовка учреждения к новому учебному году включающая в себя проверку всех помещений учреждения на соответствие требуемым условиям охраны жизни и здоровья воспитанников, сотрудников, соответствие требованиям пожарной безопасности;

- подписание акта о готовности учреждения к новому учебному году;
- соблюдение и обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического состояния помещений учреждения;
- обеспечение и контроль безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности;
- разработка планов мероприятий с обучающимися по правилам безопасности, в рамках реализуемой программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Вопросы профилактики детского травматизма стоят на контроле общественно - государственных органов управления Учреждением.

Работа с сотрудниками:

- проведение инструктажей с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей; -ознакомление с нормативными документами по предупреждению травматизма
- осмотр прогулочных участков и территории на предмет нахождения игрового и спортивного оборудования в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки (соответствие возрасту детей и санитарным нормам, устойчивость прочность);
- усиление контроля за деятельностью воспитателей по вопросу профилактики детского травматизма во время нахождения на территории и выхода за пределы учреждения.

Работа с детьми:

- организация разнообразных форм работы с детьми (проведение инструктажей, бесед, «минуток безопасности», игр, решение проблемных ситуаций по закреплению правил безопасного поведения в различных ситуациях);
- проведены беседы с воспитанниками по вопросам безопасной жизнедеятельности;
- совместное обнаружение опасных зон и обозначение их сигнальными лентами, маркерами, знаками.

Работа с родителями:

- информирование через разные формы работы: стенды, ширмы, памятки, буклеты по формированию у детей элементарных знаний и умений по безопасному поведению детей;
- трансляция видеороликов по правилам безопасности на улице, дома, на природе;
- обсуждение темы «Детский травматизм. Меры его предупреждения»;
- раздача буклетов, памяток по тематике детского травматизма;
- индивидуальные беседы с родителями о правилах безопасного поведения на улице с целью предупреждения травмирования;
- участие в совместной партнерской деятельности с детьми и т.д.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды безопасного движения на дорогах, формирования единого подхода к организации работы осуществлялась по совместному утвержденному плану деятельности Учреждения и ОГИБДД ОМВД России по г. Полевскому. План включают в себя основные направления работы с несовершеннолетними, их родителями и педагогическим коллективом. С целью формирования у детей углубленных знаний Правил дорожного движения через вовлечение в число активных пропагандистов законопослушного поведения на улицах и дорогах в 2025 году работал отряд ЮИД «Светофорчики» из числа воспитанников подготовительной группы. Наши родители (законные представители) участвовали в областном конкурсе на «Лучший родительский патруль» (сертификат участника).

Вывод: Благодаря реализации плана работы с участниками образовательных отношений, не зарегистрировано случаев по дорожно – транспортному травматизму за 2025 г. с воспитанниками.

В Учреждении обеспечение пожарной безопасности полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Разработан план работы по профилактике нарушений правил пожарной безопасности обучающимися, соответствующая локальная база, назначен ответственный, создаются максимально возможные материально-технические условия обеспечения противопожарных мероприятий.

Учреждение оснащено громкоговорящей системой оповещения и управления эвакуацией людей и системой автоматической пожарной сигнализацией, а также первичными средствами пожаротушения. В соответствии с планом работы организованы инструктивные и тематические занятия с обучающимися и их родителями по изучению правил пожарной безопасности, осуществляется постоянный контроль соблюдения этих правил.

В 2025 году проведено: - инструктаж с обучающимися – 10; - проведено инструктаж, бесед на родительских собраниях – 3; - оборудовано и размещено уголков и стендов по пожарной безопасности – 11; - количество распространенных памяток по пожарной безопасности – 21; - количество показов учебных видеофильмов, мультфильмов по пожарной безопасности – 4; - количество проводимых практических занятий, направленных на отработку действий в случае пожара, чрезвычайных ситуаций – 5.

С целью отработки действий личного состава во время пожара и в других чрезвычайных ситуациях было проведено 3 тренировочных учебных эвакуаций по сигналу «Пожарная тревога», во время которых создавались различные ситуации и рассматривалась возможность эвакуации через все запасные выходы. Реализуется программа по профилактике детского травматизма и гибели детей, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. В программе учтена деятельность по профилактике дорожно- транспортного травматизма; профилактика травматизма детей во время нахождения на территории, бытовых травм; мероприятия по пожарной безопасности; мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми.

Вывод: за период 2025 г. не зарегистрировано случаев нарушения правил воспитанниками учреждения. Комплексный план на 2025 г. реализован в полном объеме

В течение 2025 года в Учреждении были приняты нормативно – правовые документы в новой редакции:

- Документы по оплате труда: Положения об оплате труда, о распределении выплат стимулирующего характера, о материальной помощи, о премиях, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера

- Документы по приему воспитанников: Правила приема воспитанников, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений, Правила внутреннего распорядка воспитанников.

- Документы по организации деятельности: Положение о совете родителей (законных представителей), психолого - педагогическом консилиуме, Педагогическом совете, Общем собрании работников.

- Документы по профилактике коррупционных мероприятий: Положение информирования работниками о случаях склонения к совершению коррупционных нарушений, конфликте интересов, правила обмена деловыми подаркам, кодекс этики и служебного поведения.

- Документы по гражданской обороне: Положение об организации и ведении гражданской обороны, работнике, уполномоченном на решение задач в области гражданской обороны, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности.

- Документы по организации платных образовательных услуг: Положение о порядке оказания платных образовательных услуг.

- Документы по организации образовательной деятельности: Положение о работе с одаренными детьми, о психологической службе, о языке образования. О режиме занятий, об ИОМ воспитанника.

- Документы по охране труда: разработаны и утверждены инструкции по охране труда и видам работ, Положение о порядке расследования несчастных случаев с работниками, порядке обеспечения работников средствами индивидуальной защиты и смывающими средствами. Разработаны документы о рисках.

- В целях выполнения приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» были разработаны следующие документы:

- план мероприятий (дорожной карты) по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников на 2025 -2026 годы, утвержденный приказом от 26.02.2025 № 56/1 – Д;
- положение о календарно – тематическом плане, утверждено приказом от 28.08.2025 № 152/2 – Д;
- положение об организации учета воспитанников и ведении табеля посещаемости, утверждено приказом от 01.09.2025 № 263 – Д;
- должностные инструкции воспитателей, утверждены приказом от 22.08.2025 № 148/2 – Д;
- приказ «О назначении ответственных лиц за организацию работы по учету воспитанников и ведению табеля посещаемости» от 01.09.2025 № 263/3 – Д;
- приказ «О назначении ответственных лиц за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки» от 01.09.2025 г.№ 263/4 – Д.
- положение о ведении документации педагогических работников от 28.08.2025 №152/3-Д.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям, лицензионным требованиям и нормативам.

2.7.2. Организация питания

В детском саду большое внимание уделяется организации питания. Систематически повышается уровень знаний педагогов по вопросам качества питания, культуры процесса приема пищи. Реализуется эффективная система контроля за организацией питания, обеспечивающая должный санитарно – гигиенический и педагогический уровень всех этапов процесса питания от приготовления до приема пищи детьми. Поддерживается тесный контакт с родителями по организации питания: наличие постоянной печатной меню, анкетирование на сайте учреждения. Организация питания осуществляется ООО «Комбинат общественного питания» на основании муниципального контракта. Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием. В учреждении организовано 4 –х разовое питание в соответствии с 20 – дневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух категорий: детей с 1,6 – 3 и 3 – 7(8) лет. При составлении меню учитывается состояние здоровья детей при пищевой аллергии. 4

Вывод: Питание детей в учреждении организовано в соответствии с двадцатидневным меню и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13

2.7.3. Медицинской обслуживание

Медицинский блок в учреждении состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета, кабинета врача и кабинета физиотерапевтических процедур.

Медицинское обслуживание в учреждении осуществляет ЦГБ «Полевская городская больница». Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников учреждения.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медицинский персонал наряду с администрацией учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно - профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качеством питания. Специалистами поликлиники проводится осмотр детей; диспансеризация детей к школе; вакцинация; консультации для сотрудников учреждения и родителей обучающихся.

Педагогический состав учреждения и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и спортивные мероприятия для детей планируются и согласовываются с медперсоналом.

Вывод:

Медицинское обслуживание в учреждении организовано в соответствии с договором об оказании медицинских услуг и направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

2.7.4. Предметная пространственно- развивающая среда

Для осуществления образовательной деятельности в учреждении создана полифункциональная предметная пространственно-развивающая среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО. Развивающая предметная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Игровые и наглядные пособия, учебные материалы соответствуют современным психолого-педагогическим требованиям. Групповые помещения обеспечены современной мебелью, игровым оборудованием, дидактическим материалом, развивающими играми в достаточном количестве, в соответствии с возрастом детей и ФГОС ДО. Оборудование легко трансформируется, оно полифункционально и безопасно в использовании. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты. Материально-технические условия пребывания детей в учреждении обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей.

2.7.5. Финансирование

Финансирование осуществляется из разных источников в соответствии с закрепленными законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» полномочиями – из средств муниципального бюджета на содержание и эксплуатацию здания и территории школы, оплату труда непедагогических работников; из средств субъекта Федерации (области) на обеспечение учебным оборудованием и заработную плату работников. Учреждение получает средства для выполнения муниципального задания, ежегодно утверждаемого Учредителем; действует учреждение при распределении средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в пределах лимитов бюджетных средств, утвержденных главным распорядителем бюджетных средств (Управление образованием Полевского муниципального округа).

В 2025 году субсидии на выполнение муниципального задания выделены в объёме 59 721,571 тыс. руб., это больше, чем в 2024 году на 10 136,632 тыс. руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги и т.п. Всем сотрудникам в 2025 году была выплачена по состоянию на 31.12.2025 г. заработная плата. Средняя заработная плата педагогических работников составила 76 219,52 руб., что соответствует сложившемуся показателю. Всего областных бюджетных средств выделено всего 49 686,835 тыс. рублей, больше чем в 2024 году на 8 805,203 тыс. рублей. В связи с поставленной задачей составлен план оптимизации расходов, ведется строгий учет расходования ресурсов, установлены счетчики, ведется пропаганда сохранности энергоресурсов. В рамках существующего законодательства была проведена работа по освоению бюджетных и привлеченных средств. Обновление и комплектование материально – технической базы осуществляется за счет местного бюджета. Для дальнейших перспектив развития материально – технической базы учреждения был разработан и внедрен план - график ремонтных работ.

Таблица №32. Обновление и комплектование материально – технической базы

1	Проведение капитального ремонта	не проводился
2	Проведение текущего ремонта	

2.1	По выполнению требований антитеррористической защищенности	Замена кнопки КТС. Замена 2 камер видеонаблюдения.
2.2.	По выполнению требований пожарной безопасности:	Замена 3 огнетушителей
2.3.	По выполнению требований СанПиНа	Ремонт кровли над бассейном, бухгалтерией и коридором перед бассейном. Ремонт асфальтового покрытия пешеходных дорожек и территории хозяйственного двора. Частичная замена освещения в групповых помещениях. Замена лампы освещения на территории ДОУ. Замена освещения в физкультурном зале. Замена радиаторов отопления в галокамере, методическом кабинете и кабинете дефектолога. Косметические ремонты групп.

Вывод: для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности Учреждение располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям, лицензионным требованиям и нормативам.

2.8. Качество системы управления учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Административный аппарат учреждения представлен 2 специалистами: заместитель заведующего по АХЧ и главный бухгалтер. Все члены административного аппарата имеют высокий уровень квалификации, проходят соответствующую курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, имеют достаточный опыт работы.

В управлении Учреждением принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции. Отношения между Учреждением и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления Полевского городского округа и Уставом Учреждения.

Системные действия органов управления образованием, педагогического коллектива и родительской общественности Учреждения позволяют сохранять повышенный статус учреждения, координировать деятельность всех его структур, обеспечивая гарантированное качество образования, а также своевременно решать проблемные вопросы жизнедеятельности Учреждения.

Коллегиальные органы

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

С февраля 2014 года в учреждении функционирует Наблюдательный совет, который состоит из 5 человек, представителей родительской, педагогической общественности, а также представителя Учредителя и Собственника.

За 2025 год было проведено 8 заседаний Наблюдательного совета учреждения.

При принятии решений, имеющих значение для всех работников учреждения, собиралось общее собрание. В 2025 году собрание проводилось **5 раз**.

Педагогический совет – основной коллегиальный орган управления учреждением. В 2025 году было проведено 4 заседания педагогического совета учреждения.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в Учреждении созданы и действуют:

- Совет родителей (законных представителей) воспитанников
- Первичная профсоюзная организация работников.

Совет родителей представлен 11 представителями групповых родительских комитетов. В соответствии с Положением и планом работы Совет родителей в 2025 году уделял существенное внимание организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений, содействовал администрации в совершенствовании условий организации образовательной деятельности, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов.

В учреждении функционирует первичная профсоюзная организация. Представители профсоюзной организации, в соответствии с требованиями законодательства, участвовали в работе всех комиссий, в том числе, аттестационной, наградной, комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. По данным анализа работы профсоюзной организации за истекший 2025 год письменных заявлений и обращений в профком о нарушении трудовых прав, несвоевременной или несправедливой оплате труда за отчетный период не поступало.

В 2025 году организована работа комиссии: аттестационная, по охране труда, административно – общественному контролю, расследованию несчастных случаев, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, по профилактике коррупционных мероприятий, Единая комиссия по осуществлению закупок товаров, работ, услуг для нужд ОО и т.д.

Таблица №33. Данные о деятельности комиссий

Название комиссии	Вопросы рассмотрения
Аттестационная комиссия	Осуществлена процедура аттестации на соответствие занимаемой должности: 2 человек. Осуществляется сопровождение педагогов в межаттестационный период. Проведены: сверка сроков действия квалификационных категорий педагогических работников ОУ, сверка рекомендаций, полученных по результатам аттестации на КК и соотнесение их с направлением индивидуальной методической работы педагога. Сверка информационной базы КАИС ИРО, Анализ результатов аттестации педагогических работников ОУ за 2025 год.
Комиссия по охране труда	Проверка состояния условий на рабочих местах, соблюдение требований ОТ и ТБ. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Мероприятия по улучшению условий труда работников и обучения детей.

Комиссия по расследованию несчастных случаев	по	Составлены документы на 3 несчастных случая.
Бракеражная комиссия		Осуществление контроля соблюдения санитарно – гигиенических норм, пригодность складских и других помещений, организация работы на пищеблоке, выполнение физиологических норм, органолептическая оценка готовой пищи.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	по	Обращений в 2025 году не было
Единая комиссия по осуществлению закупок для нужд ДОУ	по	3 заседания Единой комиссии по осуществлению закупок для нужд Учреждения
Комиссия по распределению выплат стимулирующего характера работникам	по	Рассмотрение листов самооценки, утверждение суммы баллов. Проведено 12 заседаний.
Комиссия по противодействию коррупции.	по	2 заседания. Ознакомление работников с документами и локальными актами по противодействию коррупции, проведение анкетирования.

Вывод: По итогам 2025 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательных отношений. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменения системы управления не планируются.

2.9. Организация учебного процесса

В основе образовательной деятельности в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Начало занятий не ранее 8.00.

Окончание занятий не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более

– в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — 10 мин;

– в группах с детьми от 3 до 4 лет — 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении в 2025 году продолжалось соблюдение ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20, в целях не допущения распространения коронавирусной инфекции:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Режим и распорядок дня, организация образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений. Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Структура образовательной деятельности

Образовательная деятельность условно делится на три блока:

I. *Утренний блок* - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов.
- Коррекционно-развивающая деятельность педагога с ребенком.
- Создание условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

II. *Развивающий блок* – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой специально-организованную образовательную деятельность детей через совместную деятельность с педагогами в форме образовательных ситуаций.

III. *Вечерний блок* – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов включает в себя:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности и в ходе режимных моментов.
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в группе раннего возраста и в старшей группе.
- Совместную коррекционную деятельность педагога с ребенком.

Организационной основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий). Планирование работы с детьми основывается на проектно-событийном принципе построения образовательной деятельности.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в первую или во вторую половину дня: её длительность в младшей группе - 15, средней и старшей - 20, подготовительной - не более 30 минут. В младшей и средней группах - 1 раз, в старшей и

подготовительных к школе группах - 2 раза в неделю. В младшей и средней группах часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

В летний период увеличивается продолжительность прогулки, проводятся праздники, досуги, развлечения, оздоровительные мероприятия, которые так же являются формами организации образовательной деятельности.

Воспитатели проводят с детьми экскурсии, целевые прогулки, викторины, КВН, творческие мастерские, дни сказок, физкультурные праздники и развлечения, спортивные игры и соревнования. Музыкальный руководитель планирует и проводит музыкальные праздники и развлечения.

2.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Организация процедуры внутренней оценки системы качества в Учреждении является условием реализации статьи 28. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, Совет родителей (законных представителей), экспертную группу педагогов, комиссии и др. Внутренняя оценка качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно - методические, управление учреждением и т. д. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчете о результатах самообследования, других отчетных документах. Результаты внутренней оценки качества образования в учреждении рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях.

В целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг образовательными организациями Свердловской области в 2025 году проводилась независимая оценка качества образования (далее – НОКО).

Итоги НОКО в 2025 году

итоговая оценка 95,80 баллов

- открытость и доступность информации об образовательной организации - **97,4 баллов**;
- комфортность условий предоставления услуг- **96,9 баллов**;
- доступность услуг для инвалидов- **100 баллов**;
- доброжелательность, вежливость работников организации- **96,2 баллов**
- удовлетворенность условиями оказания услуг- **91,4 баллов**.

Вывод: По результатам НОКО увеличился показатель на 0,2 балла в соответствии с результатами 2022 года. По результатам устранения недостатков в 2025 году в ходе проведения независимой оценки образовательных услуг разработан план по устранению недостатков. План по устранению недостатков можно посмотреть на официальном сайте <https://cloud.mail.ru/public/4Cxx/HfGBZcoak>

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 92 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 95 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95 процента;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 93 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ПГО «ДЕТСКИЙ САД №63»,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№/п	№	Показатели	Единица измерения	Текущий год	АППР
1.		Образовательная деятельность			
1.1		Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	142	156
1.1.1		В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	142	156
1.1.2		В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	Человек	0	0
1.1.3		В семейной дошкольной группе	Человек	0	0
1.1.4		В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0	0
1.2		Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	32	35
1.3		Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	110	121
1.4		Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек	142/100%	156/100%
1.4.1		В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек	142/100%	156/100%
1.4.2		В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Человек	0	0
1.4.3		В режиме круглосуточного пребывания	Человек	0	0
1.5		Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек	52/36,6%	51/33%
1.5.1		По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек	32,2/6,2%	24,2/1,6%
1.5.2		По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек	52/36,6%	51/33%
1.5.3		По присмотру и уходу	Человек	52/36,6%	51/33%
1.6		Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	1,8	1,6
1.7		Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31	31
1.7.1		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек	16/51,6%	13/42%
1.7.2		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек	16/51,6%	13/42%
1.7.3		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек	15/48,4%	18/58%
1.7.4		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	Человек	15/48,4%	18/58%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек	28/90,3%	24/77,4%
1.8.1	Высшая	Человек	8/26%	7/22,6%
1.8.2	Первая	Человек	18/58%	17/54,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	Человек	0%	2/0,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек	12/38,7%	15/48,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек	1/3,2%	3/9,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек	9/29%	11/35,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	34/100%	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек	34/100%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		31/142 1/21,8	31/156 1/19,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да	Да

1.15.	Педагога-психолога	да/нет	Да	Да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3,8 кв. м.	3,8 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	200,1	200,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	нет имеется бассейн
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

**Общие выводы по результатам самообследования
МАДОУ ПМО СО «Детский сад №63»,**

Результаты самообследования деятельности Учреждения позволяют сделать вывод о том, что в Учреждении создана система административного и оперативного управления, созданы условия для реализации образовательной и адаптированных программ дошкольного образования, условия для качественного образования, воспитания и развития каждого ребенка в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к их возможностям. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива, эффективно используются современные образовательные технологии, что позволяет достичь стабильных успехов в образовательном процесс.;

Тем не менее, коллектив Учреждения видит необходимость совершенствования работы по всем направлениям реализации Программы развития, плана мероприятий 2026 года, в первую очередь, повышении качества образовательных и воспитательных мероприятий.

Основные направления деятельности Учреждения в 2026 году

1. Разработка Программы развития Учреждения на 5 лет;
2. Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития образовательной организации
3. Обновление ВСОКО в Учреждении.
4. Участие в работе региональной площадки по Просвещению родителей
5. Развитие инфраструктуры Учреждения через участие в грантовых конкурсах;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707896

Владелец Коростелева Ольга Александровна

Действителен с 17.04.2026 по 17.04.2027